

# Pédagogie au naturel



dossier pédagogique et éducatif  
à l'attention des enseignants  
des cycles 1,2,3



# Sommaire



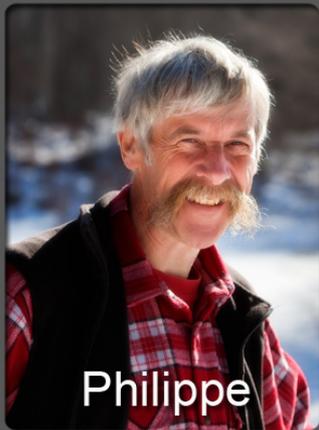
- trombinoscope
- pédagogie au naturel
- lieux de prédilection
- mon ami l'arbre
- la flore
- les insectes
- la faune
- milieu humain
- géologie, minéralogie, paléontologie
- orientation
- contes
- projets ENS



Frédéric



Thierry



Philippe



Marc



Christophe

# L'équipe des



Nous sommes heureux de vous accueillir aux Balcons de l'Isère.

Notre équipe constituée de cinq accompagnateurs diplômés, saura partager, enseigner et sensibiliser les enfants que nous accueillons, aux charmes et secrets de la nature.

Une fleur, un insecte, une roche, un vieil arbre sous lequel trône un bassin...

Au fil de nos balades, il y aura tant de choses à raconter, à découvrir, aussi bien sur les hommes que sur l'environnement naturel.

Une manière de mieux comprendre à quoi nous sommes réellement rattachés, et de peut-être mieux appréhender l'avenir de l'homme.

*Les Balcons de l'Isère*  
44A chemin de la Serve 38160 Izeron  
06 88 32 78 71 / 06 88 71 18 47  
[balcons.isere@gmail.com](mailto:balcons.isere@gmail.com)  
<http://balcons-isere.com>

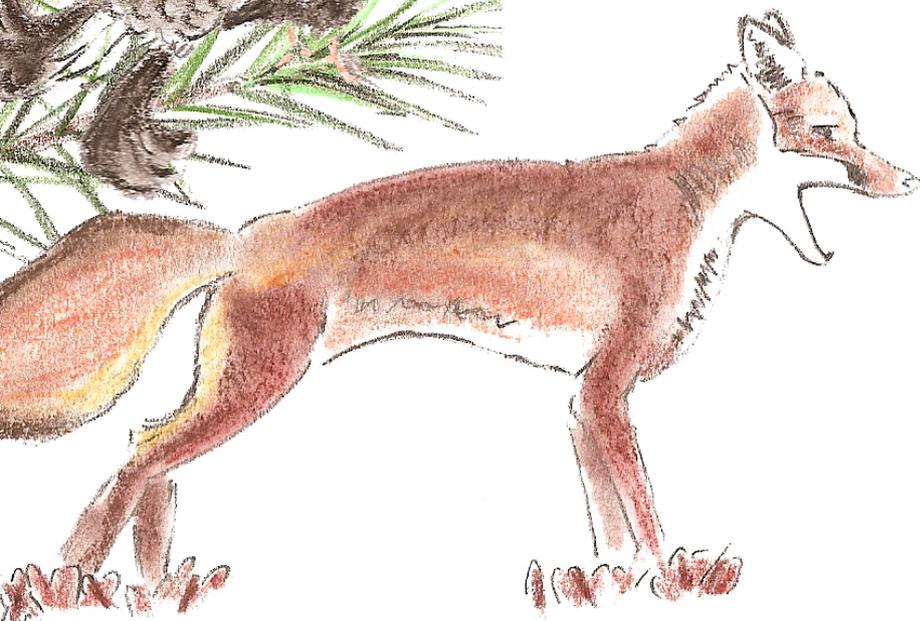
N° siret : 795 131 986 00015

# Pédagogie au naturel



Nous vous proposons, au travers de nos interventions, trois grands axes.

- Sensibiliser à la nature et à la richesse de sa diversité afin de mieux comprendre le rôle de la nature ainsi que celui de l'homme dans l'équilibre de la biodiversité, des écosystèmes et des ressources naturelles.
- Faire l'apprentissage du «vivre ensemble» pour devenir des citoyens éco-responsables et solidaires.
- Par l'approche systémique et des démarches réflexives, (étude des relations entre les parties d'un système plutôt que l'analyse de chacune d'elles), on apprend à l'élève à faire des liens et à comprendre la complexité du vivant, telle qu'elle existe dans la nature, sous la notion de bio-diversité.



# Lieux de prédilection



**Traces et indices de vie** : la forêt des Coulmes se prête à ce genre de thématique.

Empreintes sur la neige l'hiver ou sur terrain meuble, restes de repas, trous de pics, nids, etc

La faune est omniprésente dans nos grandes forêts. Nous apprendrons à déchiffrer et à interpréter les indices que laissent les animaux derrière eux.



**Les arbres et la forêt** : près de votre établissement, dans la forêt des Coulmes ou tout autre lieu du Vercors Nous saurons vous proposer les itinéraires les plus pertinents en fonction de votre provenance.



**La faune** : afin de garantir aux enfants une observation dans les meilleurs conditions qu'il soit, nous vous proposons une ballade guidée au coeur du parc des Chambarans situé sur la commune de Roybon.

Des centaines d'animaux en semi liberté. Vous pouvez y rencontrer quelques uns des animaux qui peuplent nos forêts : cerfs, mouflons, chevreuils, sangliers, oiseaux, etc.



**Les insectes et les fleurs** : près de votre établissement, un champs, un pré, un milieu humide... La présence des fleurs induit celle des insectes butineurs et autres arthropodes.



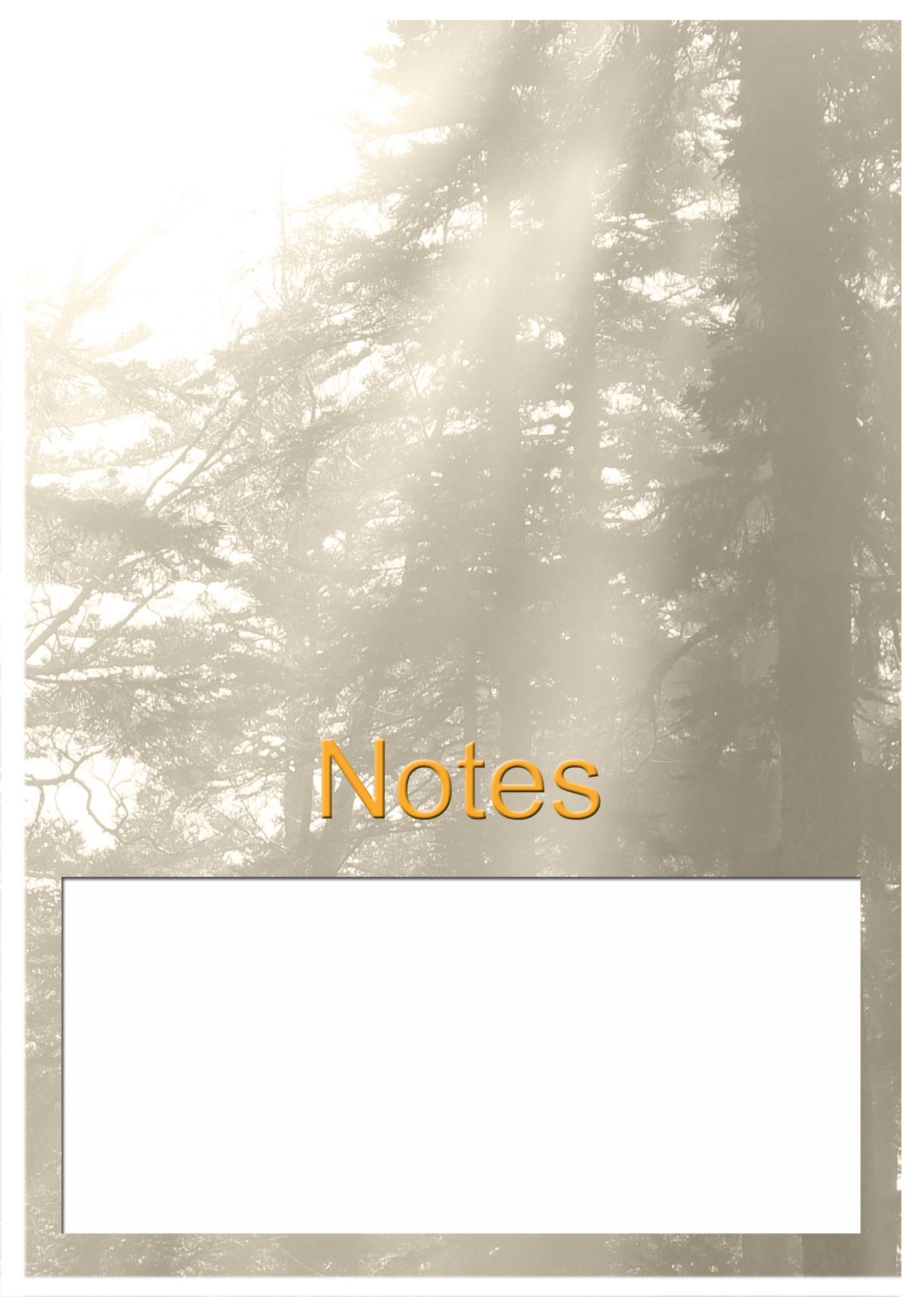
**Géologie, minéralogie, paléontologie** : l'histoire géologique du Vercors nous plonge au fond des océans et nous ramène de cette grande épopée des vestiges figés dans le calcaire témoins de ce périple incroyable. Les roches font parties de notre patrimoine naturel.

Les sites des Coulmes et des Ecouges se prêtent à leur découverte mais aussi le site ENS des Rimets à Rencurel.

Des visites personnalisées peuvent être organisées à votre demande au site des Grottes de Choranche.



**Le milieu humain** : La présence de l'homme dans le Vercors est attesté depuis des milliers d'années. Plus près de nous, il y a quelques siècles, une population s'est développée et a transformé le milieu naturel. Ruines, charbonnières, carrières,...sont les indices de cette vie d'autrefois. Aujourd'hui encore, activités humaines et paysages sont intimement liés. Les Coulmes ou les Ecouges se prêtent bien à cette thématique.



# Notes

# Mon ami l'arbre

Feuillus ou résineux, les arbres sont les patriarches d'une société très diversifiée dont les espèces végétales et animales se comptent par dizaines de milliers. Malgré leur apparence dominante, ces grands végétaux sont dépendants des plus petits.

Champignons et insectes participent activement à la vie de ces géants.



## **Objectifs :**

Découverte de l'écosystème forestier à travers différentes approches sensorielles, sorties de terrain au fil des saisons, etc.

Reconnaissance d'essences forestière, physiologie de l'arbre, indices de présence de la faune, sensibilisation à la fragilité des milieux, filière bois.

Comment vivent les arbres, comment font-ils des fruits, pourquoi sont-ils tous différents, quels usages pour l'homme ?

## **Moyens, méthodes :**

Eveil des sens, toucher des différentes textures d'écorce, observer sentir...

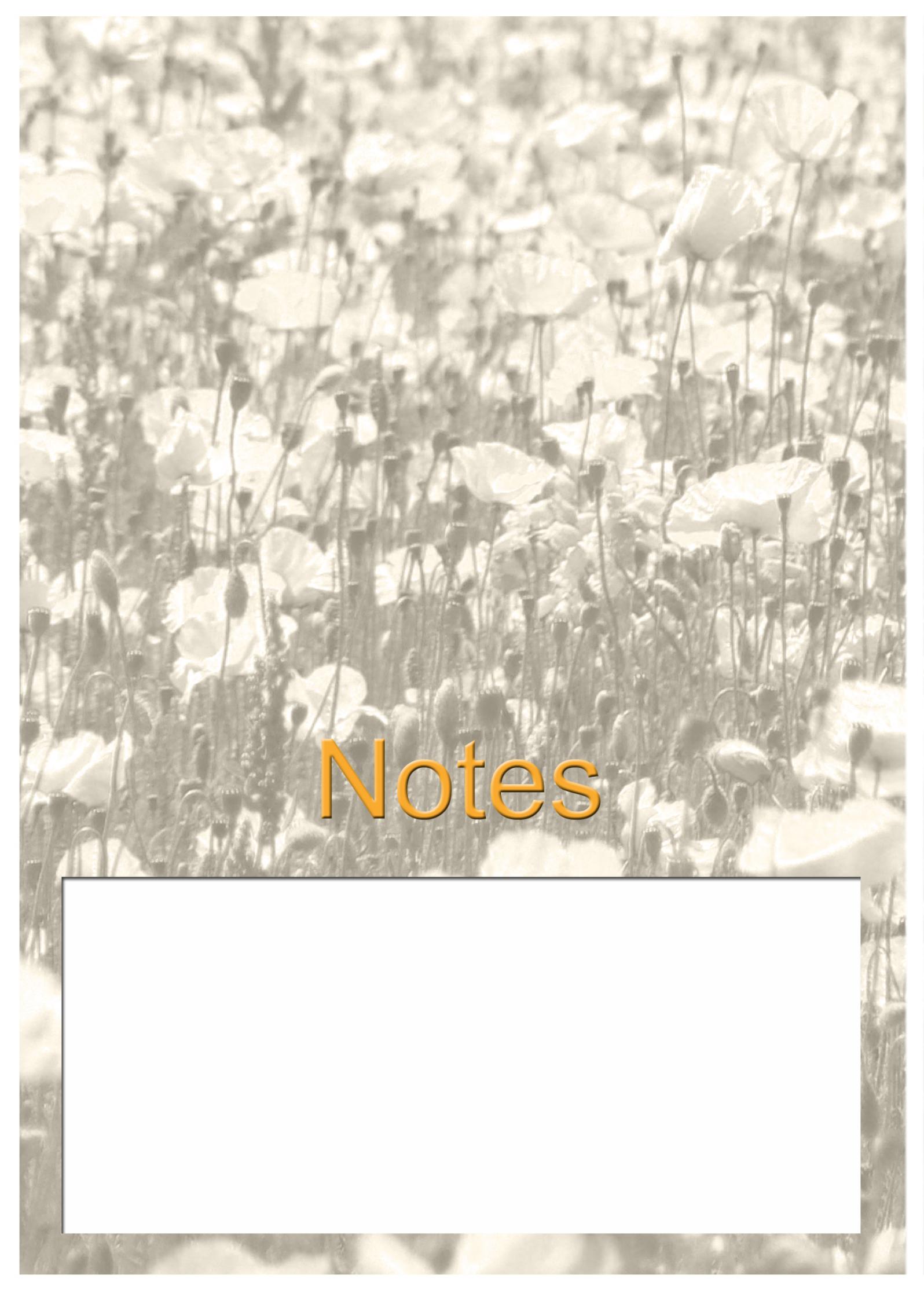
Apprendre à mesurer et à évaluer l'âge d'un arbre, apprentissage du vocabulaire associé à sa physiologie.

A l'aide de documents et de clés de détermination, identification de différentes espèces. Constructions de cabanes.

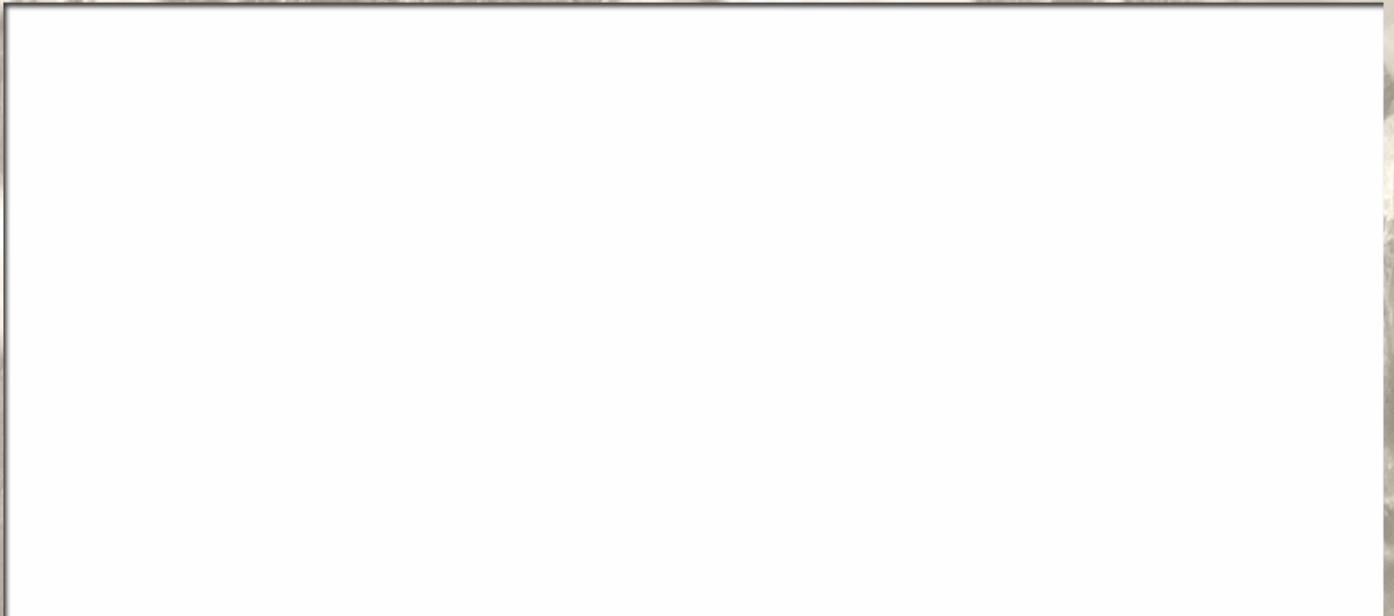


 périodes favorables  
 périodes défavorables

Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre

A field of white poppies with the word "Notes" overlaid in orange text. The background is a dense field of white poppies with dark centers, some in bloom and some as buds. The lighting is soft and warm, creating a gentle, ethereal atmosphere. The word "Notes" is centered in the lower half of the image, rendered in a bold, orange, sans-serif font with a slight drop shadow.

# Notes

A large, empty white rectangular box with a thin black border, intended for taking notes. It occupies the bottom half of the page, below the "Notes" header.

# La flore

«*Beauté innocente de la vie. Plaisir reposant à considérer ces chefs-d'oeuvres anonymes qui ne s'adressent à personne, ne prétendant rien, n'attendant aucune louange*»

(Jean Rostand)

Certaines fleurs ont dû mettre en place des stratégies pour supporter des conditions extrêmes en altitude pour résister au froid et au milieu dans lesquels on les rencontre.

C'est par sa couleur, son parfum, mais surtout par sa forme que la plante révèle son être, et c'est essentiellement dans la forme de la fleur que s'exprime sa spécificité, l'aspect le plus éphémère de son être.



## **Objectifs :**

Connaissance de quelques plantes à fleurs caractéristiques de différents milieux . Milieux boisés, ouverts, humides (mares, eaux courantes) et rocheux.

De la graine à la graine, cycle de vie d'une plante annuelle, bisannuelle ou vivace.

Importance des plantes à fleurs pour les animaux et inter-relations végétaux/animaux (pollinisation, dicémination, fructification, nourriture)

Reconnaissance des différentes caractéristiques composant une fleur et vocabulaire associé (pistille, étamine, pétale, sépale, etc). Sensibilisation à la protection des espèces.

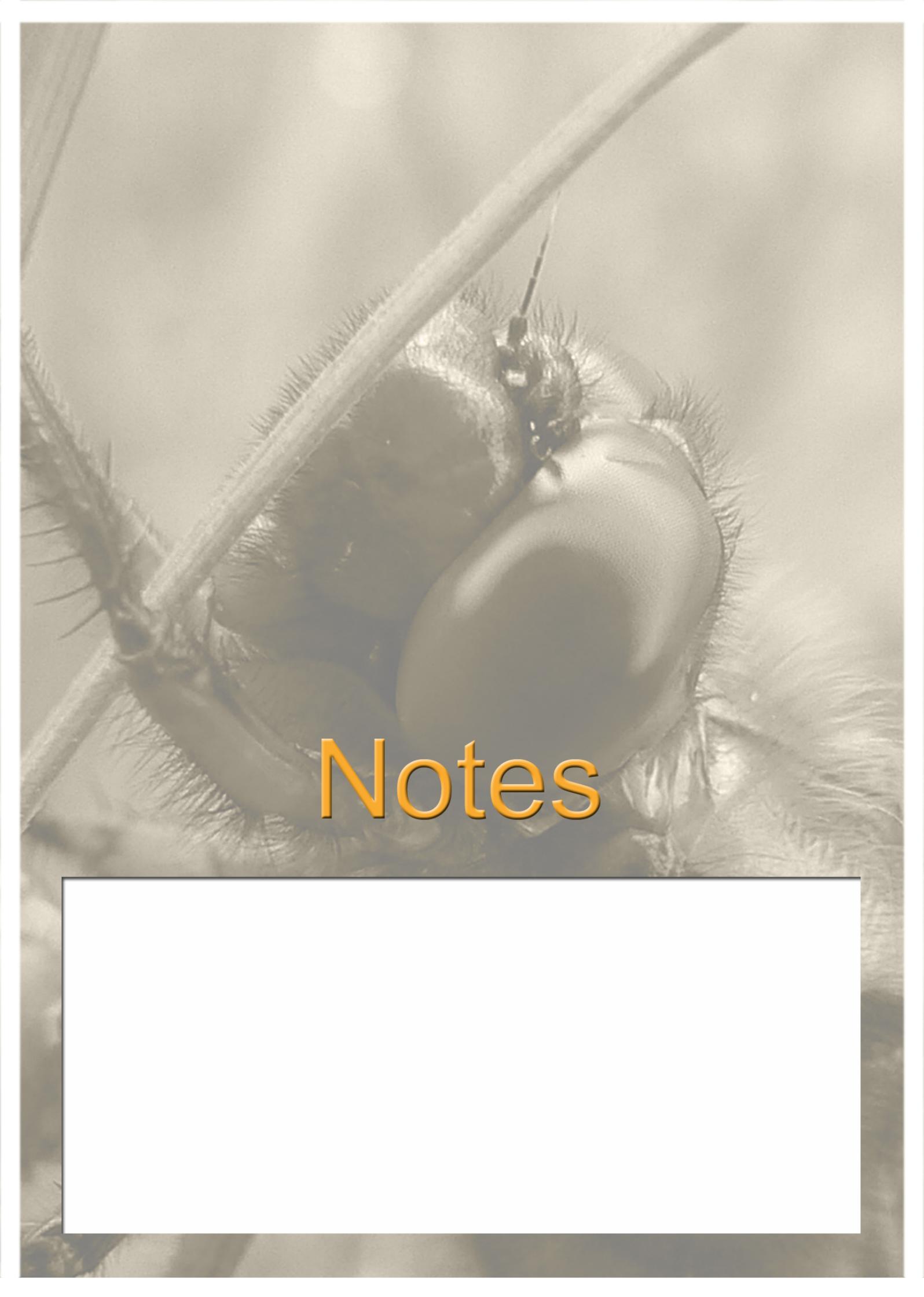
## **Moyens, méthodes :**

Il s'agira de distinguer, observer, comparer, détailler les formes, les couleurs de chaque partie de la plante, de toucher la texture, le doux, le granuleux, le velu, le charnu, de sentir les parfums, suave, fétide... Détermination, classification à l'aide de clés et de loupes.

 périodes favorables

 périodes défavorables

Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre



# Notes

# Le monde des insectes

*Il n'est pas d'un homme raisonnable de blâmer par caprice l'étude des insectes, ni de s'en dégoûter par la considération des peines qu'elle donne. La nature ne renferme rien de bas. Tout y est sublime, tout y est digne d'admiration."*

(Aristote)



La litière végétale est l'ensemble des feuilles mortes et des débris végétaux en décomposition sur le sol. Elle accueille un écosystème d'organismes décomposeurs qui la transforme peu à peu en humus. Nous proposons aux enfants de faire connaissance avec ce petit monde caché sous leurs souliers.



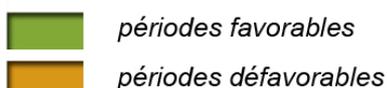
## **Objectifs :**

Grâce à l'observation, découverte du monde fascinant de ces petites bêtes : leur morphologie, leur cycle de vie, les adaptations qui leur permettent de vivre dans des milieux aussi différents que la rivière, la marre, la prairie, la forêt et le rôle indispensable que les insectes jouent dans le fonctionnement des écosystèmes.

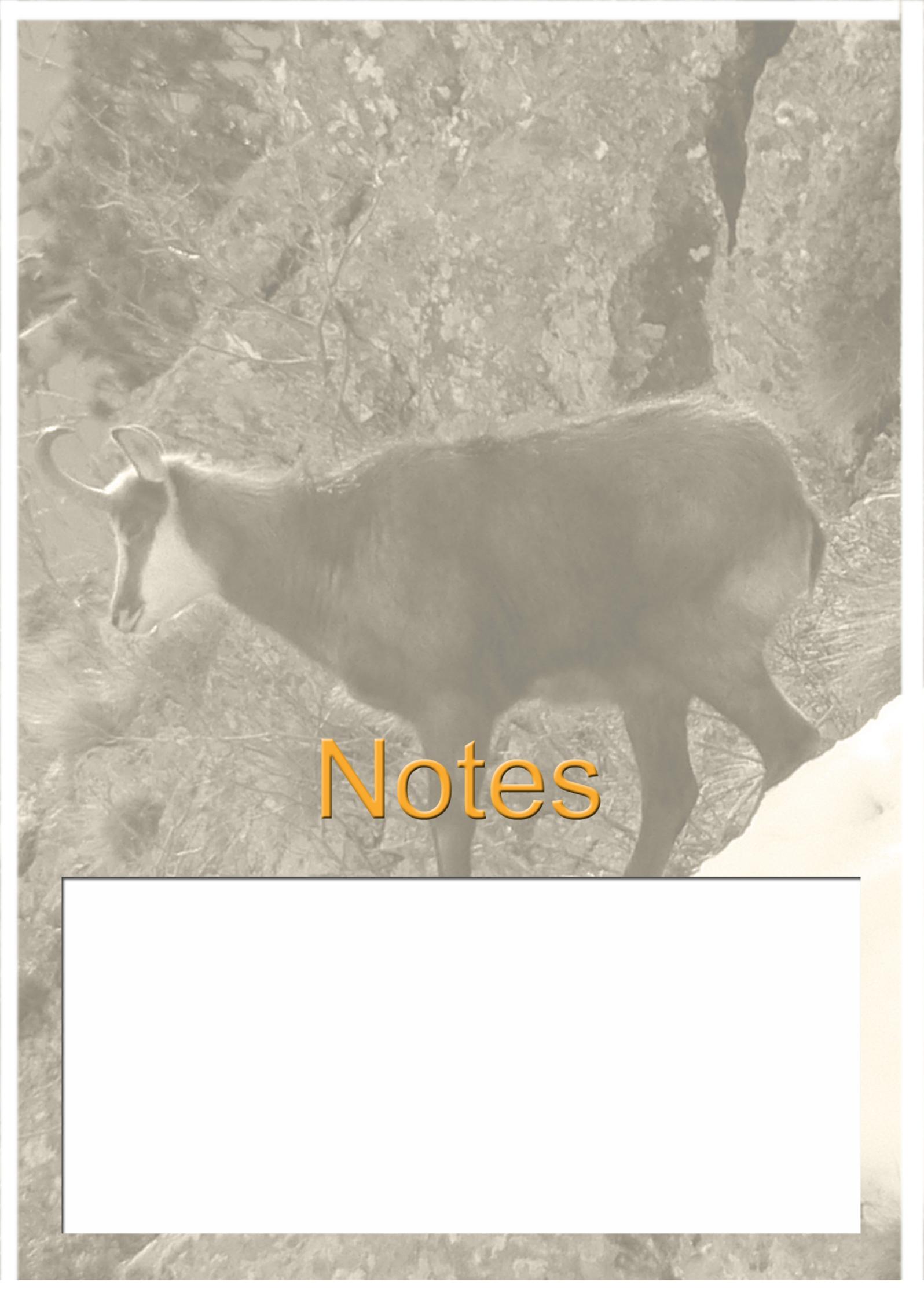
La recherche et capture des insectes volants (papillons, coléoptères,...) permettent également une approche ludique des petites bêtes. Une occasion pour mettre en lumière le lien indispensable entre insectes et fleurs.

## **Moyens, méthodes :**

monde vivant à la portée des plus petits, notion de respect du vivant, apprendre à observer, dépassement de ses craintes, manipulation et utilisation d'outils spécifiques (épuisettes, loupes, pinceaux...), clés de détermination, identification, classification, mode de vie.



Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre



# Notes

A large, empty white rectangular box with a thin black border, intended for taking notes.

# La faune

L'observation de la faune sauvage avec les enfants n'est pas toujours facile.

Marche d'approche, patience, frustration, sont autant de paramètres qui ne s'accordent pas forcément avec la découverte grandeur nature de nos plus illustres représentants des montagnes.

Cependant, grand nombre d'animaux laissent derrière eux une foule d'indices et de traces qui nous permettront d'identifier différentes espèces et leurs modes de vies.

Tels de petits enquêteurs, les enfants partiront à la recherche de ces indices afin d'identifier méthodiquement leurs appartenances.



## **Objectifs :**

Comprendre le milieu dans lequel les êtres vivants évoluent et les interactions qui les unissent. Les déplacements et les lieux de passages des animaux, les obstacles qu'ils rencontrent, leur mode de vie, notion de chaîne alimentaire.

Qu'est-ce que la biodiversité, à quoi sert-elle, qu'est-ce qui la menace, comment la protéger ? Notion et découverte de différents écosystèmes. Impact de l'homme sur le milieu naturel.

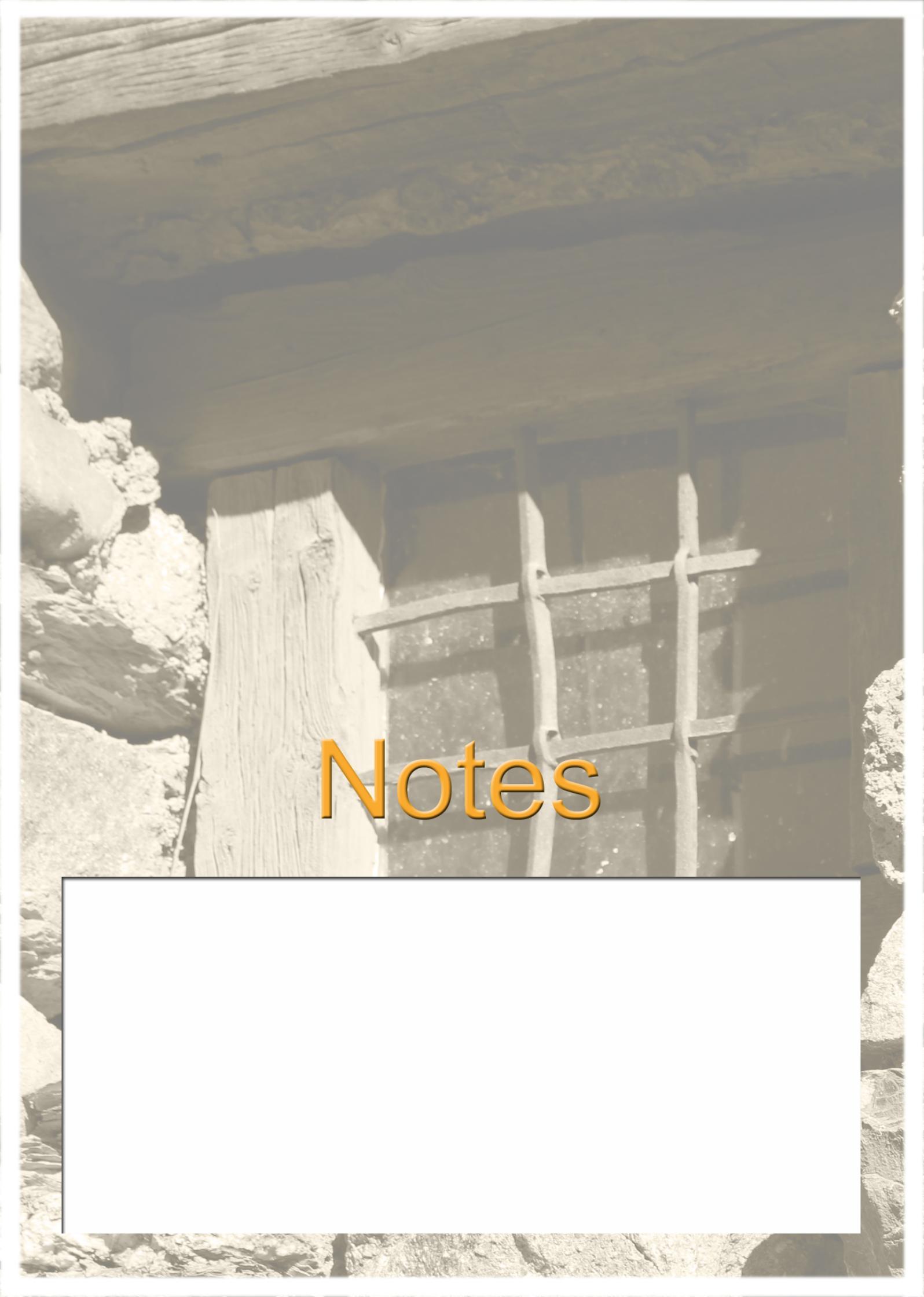
## **Moyens, méthodes :**

Travail d'investigation à la manière de petits enquêteurs, recherche à l'aide de documents, élaboration d'hypothèses, identification, sollicitation de l'imaginaire, moulages d'empreintes.

 périodes favorables

 périodes défavorables

Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre



# Notes

--

# Le milieu humain

Le parc naturel régional du Vercors détient un patrimoine naturel et historique riche aux facettes à la fois millénaires, sauvages, souterraines, agricoles, historiques et préhistorique.



L'homme a depuis quelques millénaires appris au fil des glaciations successives à vivre et enfin s'implanter dans ce massif jusqu' alors difficilement accessible.



## **Objectifs :**

C'est au travers de nos randonnées thématiques que nous pourrons vous faire découvrir les nombreuses traces et vestiges historiques de la conquête par l'homme de ce territoire suspendu.

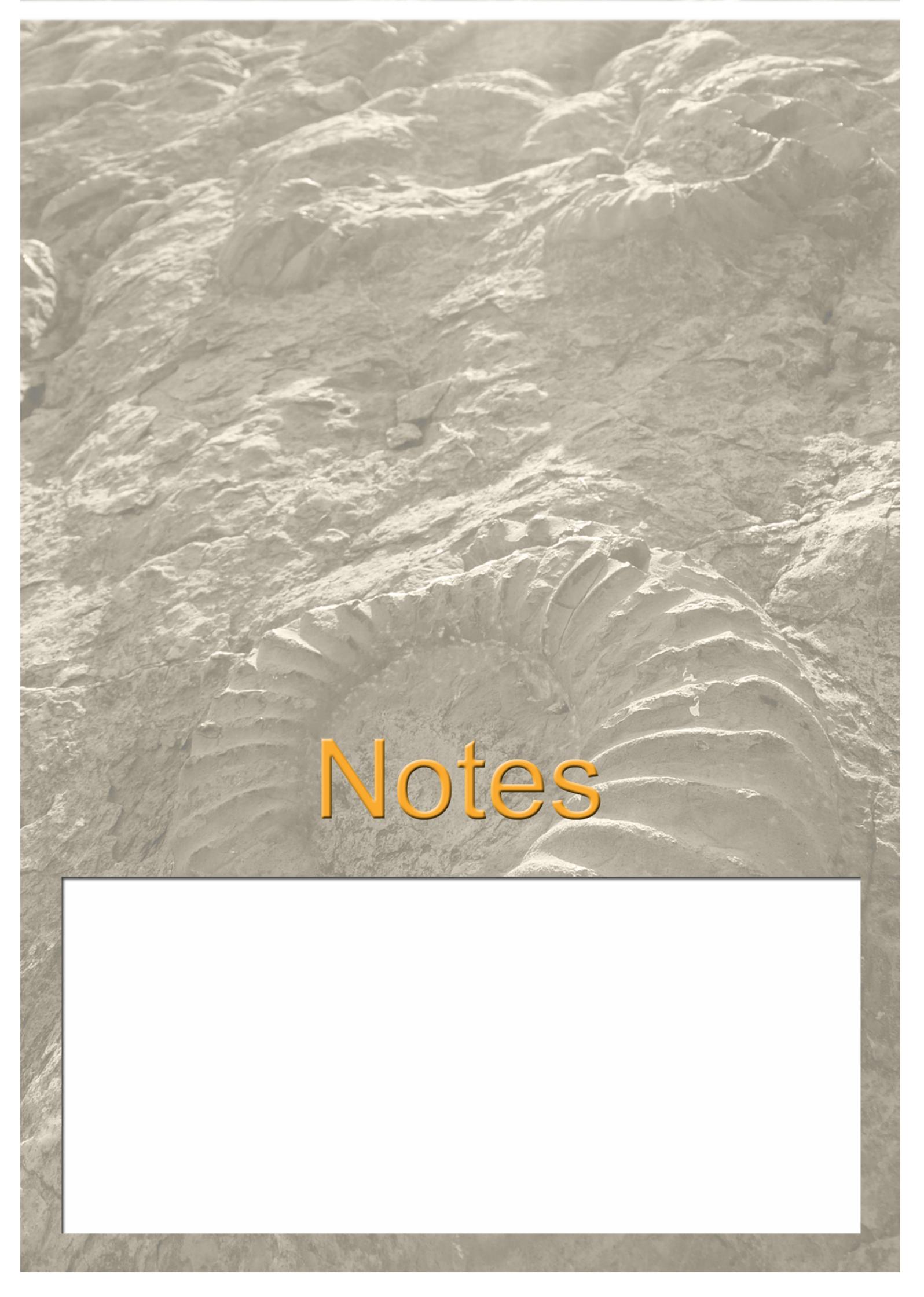
## **Moyens, méthodes :**

Préhistoire (apprendre à faire du feu, taille de silex, sites préhistoriques...) architecture, métiers datans, circulation à travers le massif, agriculture et élevage, les charbonniers, la Résistance, adaptation de l'homme à l'environnement montagnard... Lecture de paysage (dessin), C'est quoi un parc naturel Régional, une réserve naturelle ?



-  périodes favorables
-  périodes défavorables

Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre



# Notes

A large, empty white rectangular box with a thin black border, intended for writing notes.

# Minéralogie, Géologie paléontologie

Les roches ont traversé les âges. Certaines ont même voyagé dans les profondeurs de notre manteau terrestre, traversé les mers et les océans avant d'aller, plus belles que jamais tutoyer le ciel.

Elles sont les seules à pouvoir voyager aussi loin, aussi longtemps et pourtant elles nous semblent si immobile. Elles ont tant à nous raconter sur l'histoire de notre univers, de notre monde et celle des hommes.

Certaines nous ramènent même du fond des âges, la preuve visuelle de l'existence d'une vie passée. Elles sont exceptionnelles. Écoutons les nous susurrer leurs exploits.



## **Objectifs :**

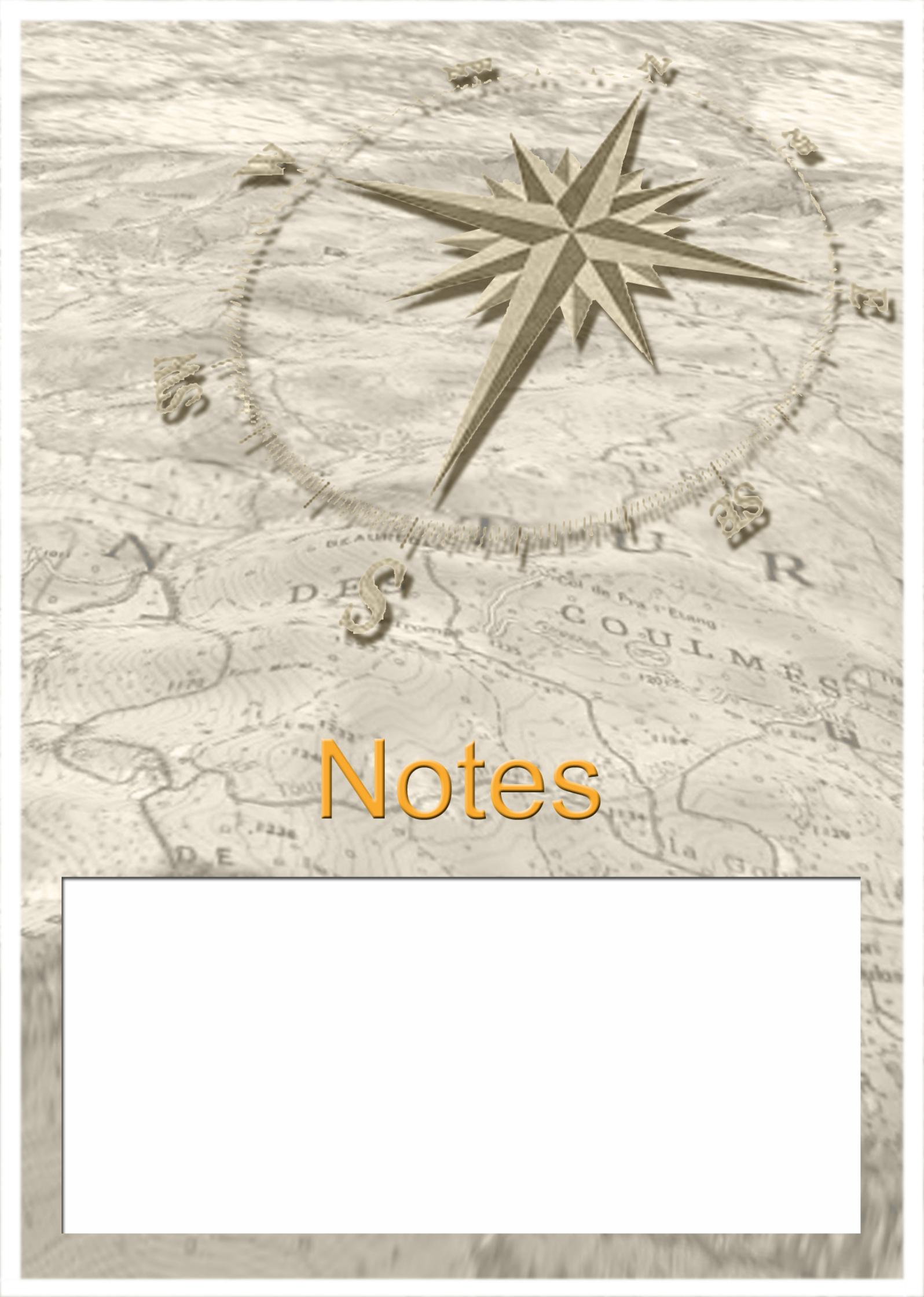
Comprendre la genèse de notre terre, les différents mouvements et chamboulements géologiques, les différents mécanismes de l'érosion. Apprentissage du vocabulaire associé aux différentes roches et formations géologiques observées.

## **Moyens, méthodes :**

Observation, détermination, classification, expérimentation. Emettre des hypothèses, travail de l'imaginaire, lecture de paysage, Dessin, photos.

 périodes défavorables  
 périodes favorables

Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre

A topographic map in a sepia tone, featuring a large, multi-pointed compass rose in the upper center. A path of dollar signs (\$) is drawn across the map, starting from the left, curving around the compass rose, and extending towards the right. The map includes contour lines and various place names such as 'DEAUMICOURT', 'COULMÈS', and 'la GOR'.

# Notes

# Orientation

Différents outils peuvent être utilisés ou présentés durant ces séances .

- la carte au 1/25 000ème. Indispensable, elle suffira à elle seule dans bien des cas. Grâce à elle nous pourrons obtenir une représentation du relief et des distances, apprendre à reconnaître un sommet, un col, une ligne de crête, ou encore préparer un itinéraire.

- la boussole, autre incontournable pour ne pas perdre le Nord. Son maniement nous permettra, à travers divers apprentissages, de savoir orienter une carte, pour les plus grands de trouver à partir de la carte un cap à suivre puis de le reporter sur le terrain.



- l'altimètre : son fonctionnement et son utilisation
- le GPS : son utilisation, ses avantages et ses inconvénients

En fonction de la demande, nous pourrons également introduire le principe de l'erreur systématique, une méthode fort utile pour suivre un cheminement ou encore apprendre à évaluer la distance parcourue.

-  périodes favorables
-  périodes défavorables

Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre

# Randonnées contées

Le conte est un outil fantastique : il étonne, apaise, fait souvent rire et suscite des questions : « elle est vraie ton histoire ? » Quelque soit l'âge du public, ces séances d'animation ne laissent pas indifférent.

En pédagogie, le conte initiatique permet de faire comprendre, donne souvent raison aux plus sages, à la bonne conduite...Il permet aussi de rentrer par la porte de l'imaginaire dans des domaines naturalistes, patrimoniaux : pourquoi cette fleur est ici, quel est cet animal, quelle est l'histoire de cette ruine..."



Parfois les balades nécessitent des accessoires : boîte à musique, peluches, baguette magique, marionnettes... mais toujours le public reste concentré. Et en sortie scolaire, c'est un avantage de taille...

Chaque activité, sera le prétexte de jeux, d'écoute, d'éveil et d'amusement.

-  périodes favorables
-  périodes défavorables

Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre

# Projets ENS

Le dispositif «En chemin sur les E.N.S.» mis en place par le Conseil général de l'Isère pour l'éducation à l'environnement dans le cadre scolaire peut vous intéresser.

Un espace naturel sensible (ENS) est un lieu à fort intérêt biologique ou paysager. Les ENS sont gérés par le Conseil général de l'Isère, des communes ou encore des associations naturalistes.

## **Objectifs et moyens :**

L'opération "En chemin sur les ENS" s'inscrit dans une démarche éducative permettant à l'enfant de développer son sens du jugement critique et d'acquérir une attitude responsable et citoyenne vis à vis de son environnement. Concrètement, cette opération aide les enseignants à concevoir et réaliser une action pédagogique sur les sites ENS en apportant une aide financière. En 2014-15, le Conseil général de l'Isère apporte une aide financière aux projets de 850€ par classe.

Tous les renseignements sur les ENS sont consultables sur internet à l'adresse suivante :

<https://www.isere.fr/environnement/protoger-le-patrimoine-naturel/en-chemin-sur-les-ens/>

Pour pouvoir démarrer un projet dès l'automne prochain, il vous faut déposer le dossier avant le 15 mai 2014.

Nous sommes agréés par le Conseil général de l'Isère pour encadrer dans les ENS et, en tant qu'accompagnateurs en montagne, nous vous assurons des sorties dans le cadre de la réglementation propre au milieu spécifique qu'est la montagne.

Nous travaillons ensemble depuis plusieurs années et notre récente association nous permet d'être disponibles tout au long de l'année.

## **Ce que nous proposons :**

### **Avant :**

Nous pouvons vous aider à monter votre dossier de projet, il suffit de nous contacter. Une fois le projet accepté par le Conseil général, nous pouvons vous rencontrer pour préparer dans le détail les sorties.

### **Pendant :**

S'il est possible de travailler en 1/2 groupe sur le terrain, des supports d'activité vous aideront à compléter la partie que nous encadrons.

Au cours de la sortie, nous utiliserons des supports pédagogiques adaptés (documents d'identification, matériel d'observation, jeux pédagogiques, ateliers).

### **Après :**

A l'issue de la sortie, nous pouvons vous transmettre un résumé des savoirs enseignés et, éventuellement, des photos de la sortie.

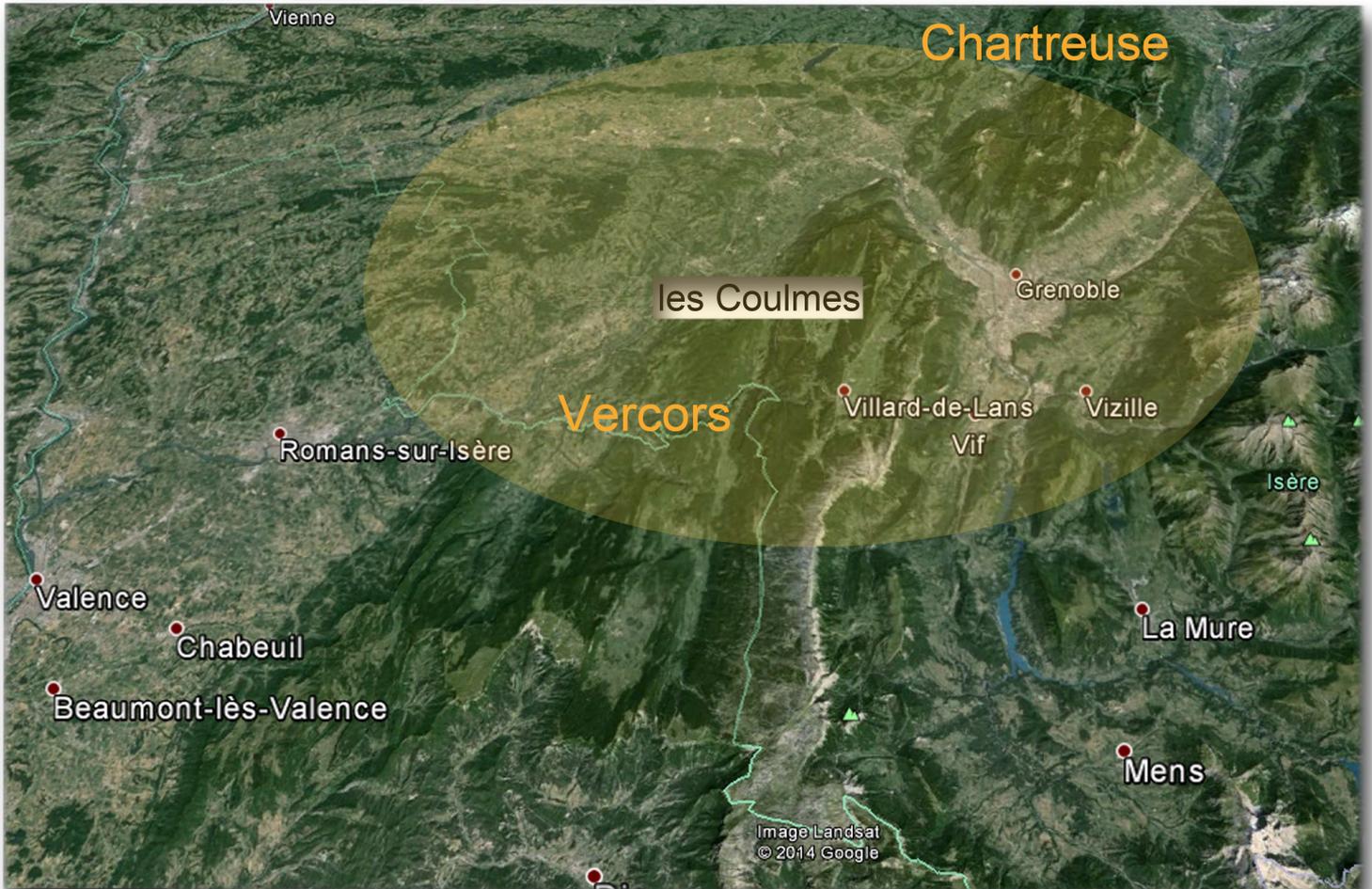
Enfin, nous restons à votre écoute tout au long du projet.

 périodes favorables

 périodes défavorables

Janvier Février Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre Décembre

# secteur des sorties



## venir nous trouver

Par la A49, sortie Saint Marcellin direction Saint Romans aux feux à gauche, direction St-Pierre de-Cherennes, site Nordique des Coulmes.

